Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Тогучинский детский сад №1»

Рабочая программа по Лего – конструированию

старшей и подготовительной группы.

Воспитатель:

Вяткина Екатерина Леонидовна

2019

**Содержание:**

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка……………………………………………...3

1.2 Особенности возрастной группы детей…………………………....5

1.3 Планируемые результаты освоения программы…………………..5

1.4 Ожидаемый результат реализации программы……………………6

1.5 Принципы ЛЕГО -конструирования……………………………….6

1.6 Формы организации обучения дошкольников конструированию..7

**2**. **Организационный раздел**

2.1 Структура организации образовательной деятельности (ООД)…8

2.2Перспективное планирование в старшей группе……………….....9

2.3 Перспективное планирование в подготовительной группе……..12

**3. Список литературы** ………………………………………………………17

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка.**

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются LEGO -конструкторы. LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ними справиться. Инновационная и многофункциональная технология LEGO не только обеспечит реализацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, познавательно-поисковой, коммуникативной, игровой и конструктивной в дошкольном возрасте, но и поможет в развитии математических знаний у дошкольников.

LEGO-конструирование – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей). В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

На сегодняшний день, LEGO-конструкторы активно используются воспитанниками группы в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирование и др.

Данная программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1» и на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Лего - конструирование в детском саду»

Основанием для создания программы являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012г.;
* Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Устав ДОУ, который устанавливает единые требования к порядку разработки и реализации рабочей программы педагога.

**Новизна** программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

**Цель**: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

**Задачи:**

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

2. Развивать конструктивные навыки, творческие, познавательно-интеллектуальные способности воспитанников средствами технологии ЛЕГО -конструирования.

3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

4. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**1.2 Особенности возрастной группы детей**

Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей. Если в возрасте 5-7 лет внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы, то в раннем возрасте они, как правило, носят произвольный характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры**

**К шести годам:**

* Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
* Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
* Любит самостоятельно заниматься конструированием.
* В соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.
* Проявляет элементы творчества, придумывает сюжетные композиции.
* Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

**К семи годам:**

* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.
* Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе конструирования, имеет творческие увлечения.
* Демонстрирует высокую техническую грамотность.
* Владеет умениями моделирования и макетирования простых предметов.
* Охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**1.4 Ожидаемый результат реализации программы:**

* Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
* Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
* Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**1.5 Принципы ЛЕГО -конструирования.**

В основу программы положены принципы:

* **Доступности.** Содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка;
* **Перспективы.** Этот принцип позволяет подготовить детей к усвоению сложного материала, сформировать общие интересы;
* **Наглядности.** Овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей дошкольного возраста, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения;
* **Активности и созидательности.** Использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
* **Комплексности решения задач.** Решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
* **Систематичности и последовательности.** Занятия строятся по принципу перехода о простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии ребенок мог закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний. Этот принцип требует правильного определения объема знаний и усложнения материала на каждом возрастном этапе.

**1.6 Формы организации обучения дошкольников конструированию.**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

***1. Конструирование по образцу****:* заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

***2.Конструирование по модели:*** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

***3. Конструирование по условиям:*** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

***4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:*** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

***5.Конструирование по замыслу:*** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

***6.Конструирование по теме:*** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

1. **Организационный раздел**

**2.1 Структура организации образовательной деятельности (ООД)**

**Первая часть**– это упражнение на развитие логического мышления.

**Вторая часть** – конструирование.

**Третья часть** – обыгрывание построек, выставка работ.

**Форма представления результатов**

* Открытые занятия для педагогов учреждения и родителей;
* Выставки по конструированию;
* Конкурсы, развлечения, праздники.

**2.2 Перспективное планирование в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | тема | цели |
| сентябрь | Знакомство с конструктором LEGO | Познакомить с конструктором LEGO, историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO. |
| "Колодец" | Учить собирать колодец соблюдая баланс. Формировать умение создавать конструкцию по образцу.  Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.  Учить доводить начатое дело до конца. |
| Башня | Учить собирать конструкцию соблюдая баланс, симметрию. Формировать умение действовать по образцу. |
| Конструирование по замыслу | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| октябрь | Ферма | |
| Дом для фермера | Учить строить большой дом соблюдая баланс и симметрию. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. |
| Строим хлев и курятник | Учить строить домики разной величины и длинны. Формировать умение выделять основные части постройки, определять их название.  Формировать умение создавать конструкцию по схеме. Познакомить детей со значением слов хлев и курятник. |
| Мостик для уточки | Учить строить мостик. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвета в постройке. |
| Конструирование по замыслу | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| ноябрь | День матери | |
| Цветочный салон | Учить создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO. |
| "Построить фургон для доставки цветов" | Развивать умение следовать инструкции педагога. Развивать конструктивное мышление. |
| Цветы | Развивать умение создавать конструкцию используя конструктор LEGO. Формировать умение анализировать объекты: повторить строение цветка, создавать модуль похожий на оригинал. |
| Конструирование по замыслу | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| декабрь | Новый год | |
| Елка | Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Формировать умение конструировать по образцу. |
| Новогодние игрушки | Закреплять навыки скрепления деталей. Формировать навык в создании конструкции по инструкции. |
| Конструирование по замыслу | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| январь | Зимние забавы | |
| Лыжник | Учить строить мальчика и девочку из лего -конструктора "Дупло". Учить рассказывать о постройке. |
| Горка | Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. |
| Конструирование по замыслу | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| февраль | Военная техника | |
| Самолет | Дать детям знание о российской армии, формировать представление родах войск, познакомить с военной техникой. Учить строить самолет по схеме. |
| Корабль | Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| Танк | Закреплять знание о профессии танкиста. Учить строить танк по схеме. |
| Коллективная работа "Военная техника" | Закрепить полученные навыки. Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| март | Коллективная работа "Цветочная поляна для мамы" | Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия. |
| Зоопарк | |
| Слон | Учить строить слона. Развивать моторику рук, конструктивное мышление. |
| Обезьяна | Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| Жираф | Учить строить жирафа. Развивать творческие и конструкторские навыки, терпение. |
| апрель | Коллективная работа "Мы едем в зоопарк." | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| День космонавтики | |
| Ракета, космонавты | Дать детям знание о празднике ""День космонавтики". Учить строить ракету из лего конструктора "Дакта" по карточке. |
| Конструирование по замыслу "Инопланетянин" | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. Закреплять полученные навыки. |
| Конструирование по замыслу "Космос" | Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. |
| май | Азбука безопасности | |
| Светофор | Закреплять знание о светофоре. Развивать умение планировать свою деятельность. Закреплять умение создавать конструкцию по образцу, используя конструктор LEGO. |
| Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину. |
| Полицейская машина | Рассказать о профессии полицейский. Учить строить полицейскую машину. |
| Коллективная работа "Город" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

**2.3 Перспективное планирование в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | тема | цели |
| сентябрь | Конструирование по замыслу (2 занятия). | Закрепить навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Рыбка | Учить строить рыбку из лего - конструктора. Развивать навыки конструирования мелкую моторику рук. |
| Аквариум | Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум. |
| октябрь | Ферма | |
| Беседка для фермера | Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонна), учить строить беседку. |
| Утка. Домик с мостиком для уточки | Учить строить утку, используя различные детали. |
| Пастбище | Уточнять и закреплять знание о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами. |
| Конструирование по замыслу | Закрепить навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| ноябрь | День матери | |
| Кафе | Закреплять умение создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO. |
| Пирожные | Закрепление полученных знаний. Развитие творческой инициативы и конструкторских умений. |
| Чаепитие для мамы | Учить конструировать чайник из LEGO конструктора. Закрепить умение конструировать по образцу. |
| Конструирование по замыслу | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| декабрь | Новый год | |
| Дед Мороз | Учить конструировать Деда Мороза из LEGO конструктора. Закрепить умение конструировать по образцу. |
| Сани для Деда Мороза | Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Совершенствовать приемы для создания конструктивного образца |
| Коллективная работа "Новогодняя площадь" | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |
| январь | Зимние забавы | |
| Снегокат | Развивать умение осознанно заменять одни детали другими. Закреплять навыки в создании конструкции по инструкции. |
| Снеговик | Учить конструировать снеговика из LEGO.  Закреплять умение конструировать по образцу. |
| Коллективная работа "Зимушка, зима" | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |
| февраль | Морской бой | |
| Катер | Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части. |
| Пароход | Закреплять знание о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. |
| Корабль | Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| Коллективная работа "Морской бой" | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |
| март | Коллективная работа "Цветы для мамы" | Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия |
| В гостях у сказки | |
| Избушка на курьих ножках | Закреплять ранее полученные знания в создании поделки по образцу. Формировать умение соблюдать баланс и симметрию. |
| Русская печь | Рассказать о русской печке. Развивать воображение и фантазию. Учить строить печку из конструктора. |
| Змей Горыныч | Развивать умение передавать форму объекта средствами LEGO. Развивать творческую инициативу. |
| апрель | Конструирование по замыслу "В гостях у сказки" | Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| День космонавтики | |
| Покорители космоса | Конструирование космического корабля. Совершенствовать полученные навыки конструирование |
| Космонавт, инопланетянин (конструирование по замыслу) | Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |
| Коллективная работа "Космическое путешествие" | Совершенствовать имеющиеся навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |
| май | Мой город | |
| Строим лес | Закреплять умение строить деревья. Повторить отличие деревьев друг от друга. Совершенствовать навыки правильного соединения деталей. |
| Городской транспорт | Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. |
| Коллективная работа "Мой город" | Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. |

**Список литературы:**

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. -М.: ТЦ Сфера,2012. - 144с.

2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). -М., ЛИНКА-ПРЕСС,2001

3. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.

4. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.